

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 города Белогорск»

Программа нравственно-патриотического воспитания
детей старшего дошкольного возраста
«С чего начинается Родина?»

Авторский состав
коллектив
МАДОУ ДС №17

Белогорск
2023 г.

Пояснительная записка

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, взгляды и жизненные позиции, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о добре, дружбе, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице на которой он живет, детскому саду, к своей малой родине. Формирование личности ребенка, его воспитание начинается с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой нуждается ребенок.

Программа предусматривает системную и последовательную работу по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию детей, которая может быть представлена следующим алгоритмом:

Семья --- детский сад --- родной город --- область --- Родина --- столица, символика --- народная культура --- защитники Отечества --- праздник женщин Земли --- планета, космос --- день Победы.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Цель программы: воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Создание в детском учреждении предметно-развивающей среды, способствующей этому воспитанию.

Основные задачи программы:

1. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье детскому саду, городу, к природе родного края, к культурному наследию своего народа.
2. Воспитание любви и уважения к своей Родине – России, к своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям, соседям, другим людям.
3. Воспитание уважительного отношения к человеку - труженику, результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, общественным праздникам.
4. Формирование представлений о Земле и жизни людей на Земле.
5. Воспитание у детей любви к природе, желание беречь и защищать ее.

Принципы построения программы:

- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников;
- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса; его психологических особенностей, возможностей и интересов; рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

- деятельностный подход;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Инновационность программы - в использовании как традиционных, так и нетрадиционных методов и приемов.

Методы, помогающие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность:

- элементарный анализ;
- сравнение по контрасту и подобию, сходству;
- группировка и классификация;
- моделирование и конструирование;
- ответы и вопросы детей;
- приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы. (технологии проблемного обучения).

Методы, вызывающие эмоциональную активность:

- воображаемая ситуация;
- придумывание сказок (сказкотерапия);
- игры – драматизации;
- сюрпризные моменты и элементы новизны.

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:

- сочетание разнообразных средств на одном занятии; (интеграция);
- прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;
- комплексно – тематическое планирование;
- перспектива, направленная на последующую деятельность;
- беседа;
- повторение;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- создание проблемных ситуаций.

Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений и оценок:

- беседа воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание и обсуждение картин;
- метод убеждения,
- метод поощрений.

Основные методы формирования социальных чувств и эмоций:

- осознание и понимание переживаний других людей или литературных персонажей;
- восприятие детьми художественных произведений как метод воспитания чувств;
- чтение рассказов и их обсуждение;
- просмотр видео и телепередач;
- распознавание эмоций других по фотографиям и картинкам.

Методы формирования нравственных чувств и моральных оценок:

- создание проблемных ситуаций;
- постановка социально-нравственных, смысловых задач, игры-драматизации;
- перенос чувств и эмоций анализируемого персонажа в реальные жизненные ситуации;

- методы формирования потребности в проявлении гуманных чувств, отвечающих социальным нормам;
- методы воспитания отзывчивости через обращение внимания детей на эмоциональное неблагополучие сверстников и формирование умения преодолевать свое и чужое эмоциональное неблагополучие.

Методы, обеспечивающие создание у детей практического опыта общественного поведения:

- воспитание нравственных привычек;
- пример взрослого или других детей;
- целенаправленные наблюдения за трудом взрослых или игрой детей; организация совместной деятельности; совместная игра.

Программа предусматривает организованные фронтальные занятия со всей группой 1 раз в неделю (36 часов в учебный год), ежедневную образовательную деятельность в режимных моментах, ежедневную детскую самостоятельную деятельность.

Содержание программы

Работа по программе строится на основе подробного ежемесячного календарно-тематического плана с учётом интеграции всех образовательных областей. По каждой образовательной области конкретно определено содержание работы в организованной образовательной деятельности, в образовательной деятельности в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и в работе с родителями.

В конце каждого календарного месяца предусмотрено итоговое мероприятие по теме.

Годовое календарно-тематическое планирование

Тема периода	Педагогические задачи (5-6 лет)	Педагогические задачи (6-7 лет)
Сентябрь Тема «Семья»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к самым близким людям: маме, папе, бабушке, дедушке и др.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к самым близким людям: маме, папе, бабушке, дедушке и др. Воспитывать интерес к истории своих семей.
Октябрь Тема «Мой любимый детский сад»	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада, предметах-помощниках в их труде.
Ноябрь Тема «Мой город. Мой родной край»	Расширять представления детей о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями города, в котором живут дети.	Расширять представления детей о родном городе и области. Продолжать знакомить с главными городами, достопримечательностями региона, в котором живут дети, с историей его

	Воспитывать любовь к «малой Родине»,	развития. С животным и растительным миром области. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.
Декабрь Тема «Наша Родина – Россия»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказать о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
Январь Тема «Народные традиции и культура»	Познакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления о разнообразии народного искусства.	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
Февраль «Защитники Отечества»	Расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления.
Март Тема «8 марта – праздник женщин Земли»	Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

		Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами
Апрель Тема «Планета, на которой мы живём. День космонавтики»	Формировать у детей представления о нашей планете, её природных зонах, странах и народах её населяющих. О людях героической профессии, которые видят нашу планету из космоса.	Формировать у детей более полное представление о нашей планете, её природных зонах. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Знакомство с героями космоса.
Май Тема «Этот День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.

В результате освоения программы дети получают следующие знания и представления:

- Знают домашний адрес; испытывают любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожат своей семьей, домом; с удовольствием идут в детский сад.
- Место работы родителей, значимость их труда; испытывают гордость и уважение к труду взрослых. Имеют посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, несут ответственность за их выполнение.
- Место проживания: город, область; предприятия родного города и области, и их значимость; символику, достопримечательности, флору и фауну родного края, природоохранные мероприятия.
- Свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордятся своим народом, его достижениями. Знают столицу нашей Родины — Москву. Ее историю, достопримечательности, показывают на карте России несколько крупных городов. Дети знают флаг, герб, гимн России.
- Называют представителей других национальностей, населяющих нашу область и Родину. Уважают их культуру и традиции.
- Природу России ее флору и фауну.
- Имеют представление о космосе, знают, что они являются жителями планеты Земля, называют 5–6 народов, живущих на Земле, их быт, обычаи, традиции.

В связи с внедряемыми новыми федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования изменяется направление в образовательной деятельности «Социализация» на «Социально-коммуникативное

развитие детей» и на первом месте стоит задача - «присвоение воспитанникам норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности».

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования предполагают, что:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Мониторинг освоения данной программы проводится два раза в год (сентябрь-май) по следующим диагностическим методикам:

1. **Диагностическая методика комплексной оценки результатов работы по нравственно-патриотическому воспитанию автора Афонькиной Ю.А.**

Целью данной методики является изучение специфики формирования у детей базовых личностных качеств на основе изучения качественных показателей их достижений, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях. Диагностика по нравственно-патриотическому воспитанию обеспечивается процедурами педагогической и психологической диагностики. Для сбора конкретных диагностических данных используется метод наблюдения. Они важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, общего хода его развития и эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок.

Побуждения оцениваются по критериям:

- устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность (высокий уровень);
- неустойчивые: быстро переключается на другие занятия (средний уровень);
- ситуативные: спонтанные и «не проявляет» (низкий уровень).

Знания, представления оцениваются по критериям:

- чёткие, содержательные, системные (высокий уровень);
- чёткие, краткие (средний уровень);
- отрывочные, фрагментарные или «не оформлены» (низкий уровень).

Диагностическая карта по направлению «Социально-личностное развитие»

Группа:

Воспитатель:

Количество обследованных детей:

Дата обследования:

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)								
№	Имя ребёнка	Дружеские взаимо- отношения	Уважительное отношение к окружающим	Развитие сочувствия, отзывчивости	Скромность, забота об окружающих	Наличие вежливых слов в словаре; использование фольклора	Умение оценивать свои поступки и поступки сверстников	Итогов. результат

Диагностическая карта по направлению «Социально-личностное развитие»

Группа:

Воспитатель:

Количество обследованных детей:

Дата обследования:

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу															
№	Имя ребёнка	Образ Я			Семья		Д/сад		Город	Страна			Армия		Итог ов. ре зуль тат
		Предст.о месте в обществе	Гендер ные предст.	Поведе ние с общепр нормами	Истор. семьи Работа родите лей.	Семейн праздн. Обяз по дому	Рас шир пред ст.	При общ к мер опр ият.	Име ет пред став ление	Мно гонац -ная Гос празд ники	Моск ва	Родн. край	Пред ставл; рода войск	Вой на День Побе ды	

Диагностическая карта по направлению «Познавательное развитие»

Группа

Воспитатель:

Количество обследованных детей:

Дата обследования

Формирование целостной картины мира								
№	Имя ребёнка	Мир предметов (созданных трудом человека)	Профессии	Учебные заведения. Сферы человеческой деятельности	Культурные явления и их атрибуты (цирк, библиотека, музей и др.)	Элем.предст. об истории человечества		Ито гов. результат
						Через знакомство с произведениями искусства	Образ жизни людей разных эпох	

Диагностическая карта по направлению «Речевое развитие»

Группа

Воспитатель:

Количество обследованных детей:

Дата обследования:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми					
№	Имя ребёнка	Развитие речи как средства общения	Попытки делиться впечатлениями, уточняя источник информации	Решение спорных вопросов и конфликтов с помощью речи (объяснение, доказ-во)	Итогов. результат

2. **Методика «Беседа» (модифицированный вариант методики Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой)**

Цель: изучить представления об эмоциональных состояниях или социальных переживаниях сверстника и своих личных.

Материал: вопросы для беседы.

Процедура: проводится индивидуально. С ребёнком беседуют по следующим вопросам:

- Нравится ли тебе ходить в детский сад, почему?
- С кем ты дружишь в группе? Почему?
- Если ты дашь другу игрушку поиграть и сразу заберёшь её, как ты думаешь, какое настроение будет у него?
- Смог бы ты подарить другу какую-нибудь игрушку насовсем? Как ты думаешь, какое настроение будет у него, если ты подаришь ему игрушку?
- Если твоего друга (сверстника) накажут, как ты думаешь, каково ему будет? Почему?
- Когда тебя наказывают, какое у тебя бывает настроение, как ты себя чувствуешь?
- Если тебя хвалят за что-нибудь, какое у тебя бывает настроение?
- Если похвалят твоего друга, как ты думаешь, что будет чувствовать он?
- Если у твоего друга не получается какое-то дело, как ты думаешь, какое у него будет настроение? А ты бы смог ему помочь?
- Мама пообещала сходить с тобой в выходной день в цирк, а когда он наступил, оказалось, что ей надо сделать домашние дела и она не может идти с тобой в цирк. Какое у тебя будет тогда настроение?

Обработка данных: составляют диагностическую карту, в которой отражают характеристики действий и ответов детей: по группам вопросов.

Первая – вопросы, выявляющие общее оценочное отношение к другим детям (вопросы 1,2).

Вторая – вопросы, позволяющие судить о сформированности адекватных представлений ребёнка о состояниях сверстника и адекватности их оценки. К таким вопросам относятся вопросы 3,4,5,8,9.

Третья – вопросы, имеющие цель выяснить уровень сформированности представлений ребёнка о своих собственных переживаниях и степень их адекватного оценивания (вопросы 6,7,10).

При обработке ответов на вопросы первой группы фиксируются: а) ответы, в которых даётся отрицательная оценка детскому саду и сверстникам; б) ответы, положительно оценивающие детский сад и детей в группе; в) варианты отсутствия ответов.

В примечании фиксируют особенности поведения ребёнка во время беседы: заинтересованность, увлечённость беседой, стремление ответить как можно более полно, наличие вопросов к взрослому, преобладающие эмоции, опора на собственный опыт. Делают вывод о сформированности представлений об эмоциональных состояниях или социальных переживаниях сверстника и своих, а также об индивидуальных особенностях представлений.

Диагностическая карта
Изучение представлений об эмоциональных состояниях или социальных переживаниях

Воспитатель:

Группа:

Дата:

Название методики: «Беседа»

№	Имя ребёнка	Возраст ребёнка	Общее оценочное отношение к другим детям	Сформированность адекватных представлений ребёнка о состояниях сверстников и адекватной их оценки	Сформированность представлений ребёнка о своих переживаниях и степень их адекватного оценивания	Примечания

3. Изучение особенностей эмоционального поведения при восприятии литературного произведения

Цель: изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения.

Материал: сказка С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»

Процедура: проводится с группой детей. Детям читают отрывки из сказки.

Обработка данных: составляют диагностическую карту, в которой отмечают особенности поведения детей, выражения эмоций и речи, мимике, пантомимике в соответствии с критериями, разработанными Л. П. Стрелковой:

- проявление эмоций в движениях (застывание в одной позе, двигательное беспокойство, монотонные движения, неожиданные действия, неосознаваемые движения, действия);
- копирование действий персонажей;
- мимическое отражение состояний персонажа;
- реальное восприятие эпизодов сказки (реплики, двигательные реакции);
- желание отключиться от сильного сопереживания (отворачиваются, прячутся, закрывают лицо руками);
- необходимость общаться с друг другом, делиться впечатлениями (реплики, взаимные подталкивания, общий смех);
- стремление повлиять на ход событий сказки;
- адекватность эмоциональных проявлений эпизодам сюжета и состоянию персонажей;
- сила эмоциональных реакций (бурные, умеренные, поверхностные, не проявляются).

В примечании отражают вывод об особенностях эмоционального поведения при восприятии сказки.

Диагностическая карта
Изучение особенностей эмоционального поведения при восприятии литературного произведения

Воспитатель:

Группа:

Дата:

Название методики: «Восприятие литературных произведений»

№	Имя ребёнка	Возраст	Мимика	Движения действия	Направленность на сверстника	Речь	Сила эмоций	Адекватность эмоций	Примечания

Практическая значимость программы «С чего начинается Родина?» заключается в том, что она может быть использована в работе полностью, либо частично любым дошкольным учреждением. Она проста для восприятия, и, вместе с тем, даёт чёткое представление педагогу работы с детьми по направлению «Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» и соответствует целевым ориентирам федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования.

Комплексно-тематическое планирование к программе «С чего начинается Родина?»					
Образователь- ные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями Дата
		Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Сентябрь Тема «Семья»					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание КГН; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Ежедневная утренняя гимнастика Дыхательная гимнастика после сна Измерение антропометрических данных. Беседа «Береги здоровье с детства»	Создать условия для сравнения роста среди детей (исп. групповой ростомер) Тренинг для глаз Создать условия для подвижных игр на прогулке	Беседа о соблюдении режима дня дома; об одежде детей по сезону Совместные прогулки в парках; выезды на природу
	Развивать физические качества (скоростные, силовые, гиб кости, выносливости, координации) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физкультурой	По плану занятий инструктора по физической культуре	П/игра «Стрекоза» Беседа «Спорт в жизни семьи» П/ игра «Капли дождя» Ф/досуг «Веселые старты»	П/игры «Стоп», «За грибами» Игры по желанию детей. Создать условия для спортивных игр- эстафет на прогулке	Рекомендации для посещения кружка «Здоровячок» (частоболеющие дети) Семейные игры- эстафеты на спортивном участке МДОАУ
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Просмотр видеофильма «Уроки тётушки Совы»- о безопасном поведении в доме	С/р игра «Мы пожарные» «Дружная семья» Экскурсия в пожарную часть (рассматривание пожарных	Заучить пословицы и поговорки о пожаре. Порекомендовать беседу с детьми «Пожароопасные предметы у нас дома»

				автомобилей)	
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формиров. гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	Семьи и их традиции. Рассматривание и обсуждение иллюстраций на тему: «Этикетные и моральные правила поведения в семье»	Беседа «Где мы отдыхали с семьёй летом?» Рассматривание сюжетных картин из серии «Моя семья» Обсуждение ситуаций из жизни семьи.	С/р игры «День рождения» «Моя комната» «Семья»	Создание макетов семейного древа.
	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека Развитие трудовой деятельности.	Поделки из овощей, выращенных на даче	Сбор семян цветов на клумбах; их сортировка.	Развитие навыков самообслуживания	Рекомендовать дома вместе с детьми заниматься посильным трудом Проект «Посади дерево»(с фотоотчетом)
Познавательное развитие	Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям, умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность	«Дом, в котором я живу» (из строит м-ла по чертежу)	Рассматривание иллюстраций домов Познавательное – исследовательская деятельность –проект «Отчий дом» Викторина «Дом куклы Барби и Кена» Отгадывание загадок (о комнатах дома - кухня, спальня, ванная; о домашней утвари)	Обыгрывание построек в с/р играх «Семья» , «В гостях у друзей»	Консультация «Развитие мелкой моторики в процессе работы с разными конструкторами»
	Развитие познавательных	«Есть у дома	Игра «Видоизменение	Рассматривание	Дать рекомендации по

	интересов, мышления, интеллекта детей Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	огород» «Моя родословная»	фигур» (составление из геометрических фигур домов для своей семьи) Беседы о семье и взаимоотношениях её членов	муляжей фруктов: определение формы, величины, цвета. Рассказывание сверстникам о своей семье по фотографиям	организации зоны познавательного развития для ребенка в домашних условиях. Работа над оформлением альбомов «Дом, в котором я живу» Беседы дома о биографии родителей, дедушек, бабушек. Экскурсии к месту работы родителей
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«Семейные традиции»	Д/игры: «Не ошибись» «Кузовок» «Скажи по другому»	С/р интегрированная игра «Семья» (в одном сюжете с другими играми «Почта» «Поликлиника» «Аптека» «Кафе» и др.)	Организация фотовыставки «Загляните в семейный альбом»
	Формировать интерес и потребность в чтении книг	Я. Аким «Моя родня» Драгунский В. «Сестра моя Ксения».	Д/ игры: «Пантомима» «Бабушкин сундук» Пальчиковая игра «Дружная семья»	Режиссёрская игра «Библиотека»	Заучивание дома стихов о членах своей семьи (сестрёнках, братиках и др.)
Художественно-эстетическое развитие Формирование интереса к эстетической	Рисование	«Моя семья» (сюжетное)	Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.	Рассматривание альбомов с семейными фотографиями	Консультация руководителя ИЗОстудии «Сотворчество с ребёнком дома» (организация зоны творчества)
	Лепка	«Овощи и фрукты с домашних приусадебных участков»			

стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении	Аппликация	«Поезд, в котором мы с семьёй ездили на дачу»			
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	«Заинька» (р. н. п. в обраб. Н.А. Римского-Корсакова)	М/д игры «Где мои детки?» «Мама и детки»	Самостоятельная игра на металлофоне и исполнение песни	Повторение с детьми дома слов песен об осени
Итоговое мероприятие: Спортивный праздник совместно с родителями.					
Октябрь Тема «Мой любимый детский сад»					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание КГН; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Ежедневная утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика после сна. Проведение физминуток во время занятий Употребление чесночных гренков и витаминизированного чая	Хождение по массажным дорожкам Упражнение на формирование правильной осанки	Порекомендовать хождение босиком по ковровым или массажным дорожкам дома. Консультация о работающих в МДОАУ и городе спортивных кружках и секциях
	Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкости, выносливости, координации) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитание интереса к занятием физ.культурой	По плану занятий инструктора по физической культуре	П/игры «Стрекоза», «Капли дождя» Беседа «Спорт в жизни семьи» Физ.досуг «Веселые старты»	Разучивание и самостоятельная п/и «Стоп» Разучивание и самостоятельная п/и «За грибами» Игры по желанию детей. Создать условия для спортивных игр-эстафет на	Рекомендация записаться в кружок «Здоровячок» (нарушения осанки и плоскостопие) Семейные игры-эстафеты на спортивном участке МДОАУ.

	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Побеседовать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (террористы, незнакомые предметы в д/саду и т. п.)	прогулке. П/игра «Игрушки» Д/и «Петрушка заболел»	Предложить прогулку по территории д/с и рассмотреть запасные выходы из здания на случай пожара
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	«Детский сад-родной наш дом»	Путешествие по плану д/сада Рассматривание фотографий из альбома «История детского сада».	С/р игры «Работники детского сада»	Приобщить родителей к процессу ознакомления детей с историей возникновения и развития д/сада Просмотр видеофильма «Наш любимый детский сад»
Познавательное развитие	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни чел. Развитие трудовой деятельности.	Изготовление атрибутов для с/р игр в группе	Заучивание поговорок о труде и их разъяснение	Создать условия для труда в уголке природы	Беседа о развитии интегративных качеств детей через развитие трудовых навыков.

	Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям, умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую проектную деятельность	Конструирование из строительного материала объектов для с/р игр.	Эксперимент «Какие постройки более востребованы в играх?»	С/р игра «Детский сад» Игра-имитация «Мы – работники д/сада»	Совместное конструирование с детьми «Любимые игрушки из детского сада»
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	Ориентировка по карте-схеме группы и д/сада	Любимые настольные игры группы математического содержания	Игры со счётными палочками	Консультация «Игры для старших дошкольников на развитие внимания и памяти»
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	Беседа «Кто работает в д/саду?»	Экскурсия по д/саду	Рисование впечатлений об экскурсии	Порекомендовать родителям ежедневное общение с ребёнком о проведённом дне в д/саду (что новое он узнал, чему научился, с кем дружит и т. д.)
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	Рассказывание из опыта «Наши игрушки»	Составление коротких рассказов про детский сад	Настольная игра «Профессии» С/р игра по замыслу	Составление с детьми рассказов по теме «За что я люблю свою группу?»
	Формировать интерес и потребность в чтении книг	Чтение В. Драгунский «Друг детства»	Чтение стихов про д/сад; заучивание наиболее понравившихся	Рассматривание книг из групповой библиотеки	Ознакомить родителей со списком х/л по программе «От рождения до школы»
Художественно-эстетическое	Рисование	«Мой любимый детский сад»	Рассматривание альбомов с рисунками	Создать условия для насыщенной	Выставка совместных работ родителей и детей

развитие Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении	Лепка	«Любимая игрушка в детском саду»	выпускников группы Экскурсии в ИЗО студию МДОАУ	самостоятельной творческой деятельности	на темы детского сада жизни
	Аппликация	«Блюдо с фруктами и ягодами»	Индивидуальная работа по развитию навыков работы с ножницами и бумагой		
Музыка	Развитие музыкально- художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану муз. руководителя	Слушание классической музыки в группе (сонаты Моцарта В.А.)	Игры на музыкальных инструментах в группе	Привлекать родителей к проходящим общесадовским мероприятиям
Итоговое мероприятие: Выставка работ «Осень в детском саду»					
Ноябрь Тема «Мой город»					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание КГН; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Ежедневная утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика после сна. Проведение физминуток во время занятий Употребление чесночных гренков и витаминизированного чая	Учить самостоятельному контролю за дыханием на улице(в соответствии сезонным изменением климата в городе)	Использование различных закаливающих процедур (из опыта жителей города, рекомендациям медиков)
	Развивать физические качества) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой	По плану занятий инструктора по физической культуре	Беседа «Развитие спорта в нашем городе» Развлекательная программа «Весёлые старты»	П/игры по сезону на прогулке (спортивная площадка д/сада)	Пропаганда здорового образа жизни через посещение спортивных мероприятий в городе

	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Беседа «Безопасность нашей страны, границ государства, нашего города»	Создать условия для игры на прогулке	Консультации психолога с родителями на тему: «Страхи у детей».
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	«Город Белогорск-раньше и теперь»	Рассматривание открыток, фотоальбомов с достопримечательностями города	С/р игра «По улицам родного города» Самостоятельное рассматривание альбомов.	Посещение краеведческого музея с детьми и родителями
	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека Развитие трудовой деятельности.	Изготовление поделок из природного материала нашей местности	Рассматривание и описание сюжетных картинок о труде детей и взрослых. Обсуждение темы: как люди трудятся на улицах нашего города	Труд на участке детского сада	Порекомендовать прочесть дома: Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?», Б. Заходер «Строители»
Познавательное развитие	Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям, умения создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, Творческую, проектную деятельность	«Главная улица нашего города» (коллективная работа)	Рассматривание открыток с изображением самых красивых зданий города Белогорска	Рисование зданий и сооружений родного города по представлению детей	Экскурсия по городу (совместно с родителями)
	Развитие познавательных	Путешествие по	Ориентировка в	Развитие	Порекомендовать игры

	интересов, мышления, интеллекта детей	городу:	пространстве на макете («Безопасный путь к д/саду»)	графических навыков (штриховка городских сооружений))	математического содержания во время прогулок с детьми дома
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	«Городок среди широких полей – нет в мире местечка родней...»	Беседа: «В каких местах города я люблю бывать и почему»	С/р игра «Почта» (учить запоминать домашний адрес и адрес д/сада)	Провести анкетирование родителей по теме «Патриотическое воспитание»
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«Кто живёт в родном городе и что в нём есть?»	Составление рассказа по теме «Дары нашей природы»	С/р игра «Овощи и фрукты в магазине»	Консультация логопеда «Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям»
	Формировать интерес и потребность в чтении книг	Чтение дополнительной литературы – стихов о Белогорске (заучивание понравившихся отрывков)	Чтение В. Жуковский: «Родного неба милый свет»	Чтение страниц из книги «Белогорск. 150 лет»	Составление дома рассказов с детьми о Белогорске
Художественно-эстетическое развитие Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира.	Рисование	«Машины на улицах моего города»	Рассматривание карты города Д/ игра «Что в городе есть?»	Самостоятельное рисование карты улицы, своего двора и др.(по желанию)	Порекомендовать посещение городских выставок творческих работ.
	Лепка	По мотивам дымковской игрушки	Развитие умения поддерживать беседу, делиться впечатлениями о телепередачах,		

Удовлетворение потребности в самовыражении			посещении спектакля и т.п.		
	Аппликация	«Дома на нашей улице»	Игры на развитие творческого воображения («Мы-сосны в городском парке» «Я-фонтан» и др.)		
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану муз. руководителя	Разучивание песни – гимна г. Белогорска	Д/игра «Ритмическое лото»	Повторение нового музыкального материала с детьми дома

Итоговое мероприятие: «Путешествие по заповедникам Амурской области» (фотогазеты)

Декабрь Тема «Наша Родина – Россия»

Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Ингаляции с использованием хвои, липы, ромашки	Зимние п/игры русского народа	Привлечь родителей к сбору сосновой хвои для профилактики простудных заболеваний
	Развивать физические качества) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой	По плану занятий инструктора по физической культуре	Беседа «Знаменитые спортсмены нашей страны» Д/ игра «Спортивные профессии»	Рассматривание иллюстраций в книге «Миг удачи» Настольные спортивные игры «Баскетбол», «Футбол», «Хоккей»	Порекомендовать совместный с детьми просмотр спортивных репортажей с соревнований, спартакиад спортсменов России.
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Беседа «Чтобы не было беды» Рассмотреть сюжетные картинки к теме беседы.	Добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного	Анкетирование на тему «Действия в случае непредвиденной ситуации»

				поведения в играх	
Социально-коммуникативное развитие	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	Беседа «Большая и малая Родина»	Экскурсия по д/саду к стенду с большой картой России; беседа.	Настольно-печатная игра «История» (подбор пазлов к картинкам из разных эпох)	Порекомендовать список художественной литературы для старших дошкольников о России
	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека Развитие трудовой деятельности.	Ручной труд Изготовление новогодних игрушек	Беседа о необычных профессиях в нашей стране (стеклодув, ремесленник, лапотник)	Поделки на улице из снега	Посещение выставки старинных русских ёлочных игрушек в музее
Познавательное развитие	Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, Творческую, проектную деятельность	«Старинная крепость» (из строительного материала) Разработка проекта «Россия-Родина моя»	Рассматривание иллюстраций с наиболее известными православными храмами России	С/р игры о жизни древних славян с обыгрыванием построек	Приобщить родителей к созданию в группе видеотеки о достопримечательных местах России
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«Путешествие по городам России»	Выполнение упражнений на развитие логики мышления	Игры «Головоломка Пифагора», «Листик»	Инд. беседы о развитии математических способностей детей.
	Обогащение представлений	«Государственная	«Москва - главный	Просмотр	Порекомендовать для

	о мире предметов, профессиях, истории человечества	символика России»	город страны » - беседа с использованием наглядного материала	видеофильма о достопримечательностях Москвы	домашнего чтения «Историю для дошкольников»(из методического кабинета д/сада)
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«Русские зимние забавы»	Составление рассказов по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом	Игры на развитие мелкой моторики (в логопедическом уголке)	Составление дома рассказов о поездках с семьёй по России
	Формировать интерес и потребность в чтении книг	«Новогодний калейдоскоп стихов»	Рассматривание портретов великих и знаменитых русских поэтов.	Просмотр м/ф из серии «Уроки тётушки Совы» (по истории)	Самостоятельный подбор и заучивание с ребёнком стихов к новомуднему празднику.
Художественно-эстетическое развитие Форм. интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении	Рисование	«Россия – глазами детей»	Рассмотреть иллюстрации с пейзажами нашей страны	Настольные развивающие игры по интересам детей.	Выставка сотворчества детей и родителей по теме: «Большая и малая Родина»
	Лепка	«Дикие животные нашей страны»	Чтение книги Т. Шорыгиной «Родные сказки»	С/р игры на основе имеющихся знаний об окружающем мире и личного опыта	
	Аппликация	«Зимующие птицы Росси»	Викторина «Что мы знаем о птицах Нашей Родины?»		
Музыка	Развитие муз-художествен деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану муз. руководителя	Работа над композицией с лентами под песню в исполнении Н Расторгуева «От Волги до Енисея»	Слушание песни на сл.М. Матусовского «С чего начинается Родина?»	Заучивание пословиц о Родине
Итоговое мероприятие: «Россия - родина моя» (образовательная деятельность с детьми, показ для родителей)					
Январь Тема «Народные традиции и культура»					

Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Использование различных закаливающих процедур. Беседы о народной медицине	Хождение по массажным дорожкам Упражнение на формирование правильной осанки	Порекомендовать больше гулять на свежем воздухе Беседа «Народная аптека»
	Развивать физические качества Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой	По плану занятий инструктора по физической культуре	Д/игра «Не ошибись» (зимние виды спорта) Беседа «Новогодние оздоровительные аттракционы в городе»	Просмотр иллюстраций о новогодних спортивных играх в других городах страны.	Совместный выезд на горки центральной площади города
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности		Беседа «Службы спасения» (01, 02, 03).	Во всех видах самостоятельной деятельности	Беседа о правильном питании в январские праздники
Социально-коммуникативное развитие	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формиров. гендерную, семейную, гражданскую принадлеж-ть.	Беседа «Народные обычаи и традиции»	Рассматривание иллюстраций о праздновании на Руси Масленицы, Осени, Рождества и Крещения.	Хороводные игры с элементами русского народного костюма «Заря-заряница», «Ручеёк».	Привлечь родителей к оформлению выставки в группе изделий народного декоративно – прикладного искусства
	Формирование позит.отношения к труду. Первичные предст-я о труде взросл., роли его в жизни чел. Развитие трудовой деятельности.	Работа с тканью-вышивание «Матрешки»	Заучивание пословиц о труде: «Человек трудом красен» «Люди – жать, а мы – на солнышке лежать» «Делано на спех-сделано на смех».	Создать условия для изготовления из картона «Матрешки»	Рассказ бабушек о том, как они своими руками украшали рушники.

Познавательное развитие	Формирование интереса к различным зданиям и сооружениям умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую, проектную деятельность	В рамках проекта «Что мы знаем об архитектуре?» знакомство с подпроектом «Русская изба»	Рассматривание скульптур малых форм в ИЗОстудии	Постройка различных сооружений одинакового назначения.	Просмотр дома документальных фильмов о храмовой архитектуре. Посоветовать литературу по искусству для детей
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«Пришла Коляда»	Словесные игры «Что выше?» «Назови число»	Консультация «Занимательная математика» Придумывание и решение задач дома по картинкам	Развивать мышление детей в играх («Что изменилось?» «Кому сколько?» «Больше на один» и др.)
	Обогащ. представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	Народные традиции в праздновании «Рождества Христова» и «Крещения»	Разучивание «Колядок», народных игр-хороводов: «Луковка-раскоряковка», «Колпачок», «Дударь».	Создать условия для дефиле «Народные костюмы» с использованием одежды из уголка ряжения	Рассказы дома о русской избе, её убранстве, предметах быта, одежды.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«Поговорим с игрушкой»	Чтение сказки «Марья-искусница»	Рассматривание иллюстраций с изображений изделий народного декоративно-прикладного искусства	Подобрать материал из Интернета о возникновении одежды, игрушек, посуды и др.
	Формировать интерес и потребность в чтении книг	Чтение стих. И Рутенина «Зима.	Составление рассказов о народных	Создать условия для дефиле	

		Рождество»	игрушках. Сюжетно-ролевая игра «День рождения деда Мороза»	«Народные костюмы» с использованием одежды из «Бабушкиного сундучка»	
Художественно-эстетическое развитие Форм. интереса к эстетич.стороне окруж. мира. Удовлетворение потребности в самовыражении	Рисование	«Матрёшка»	Д/ игра «Раскрась посуду» (декоративная роспись - хохлома)	Рисование городецких цветов	Просмотр мультфильмов о русских богатырях (обращать внимание детей на быт, костюмы и пр.)
	Лепка	«Русские народные глиняные игрушки)	Беседа о каргопольской и филимоновской глиняной игрушке		
	Аппликация	«Красивый платок» (Павлово-посад)	Рассматривание фотоальбомов о народном декоративно-прикладном искусстве.	С/р игра «Город мастеров и умельцев»	«Укрась варежку» любой декоративной росписью на конкурс
Музыка	Развитие музыкально-художествен деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану музыкального руководителя	Разучивание игры «Кострома	Обыгрывание песни «Со вьюном я хожу»	Подбор частушек о русской культуре и традициях
Итоговое мероприятие: Развлечение «Коляда! Коляда!»					
Февраль «Защитники Отечества»					
«Физическая культура»	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Рассказать о закаливании и спортивных тренировках в армии	Использование различных закаливающих процедур. Проведение утренней гимнастики, физминуток во время занятий.	Хождение по массажным коврикам после сна Воздушное закаливание	Консультация медработника «Как вырастить здорового ребёнка-будущего защитника Родины»

	Развивать физические качества Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физкультурой	По плану занятий инструктора по физической культуре	Беседа о знаменитых стадионах и спортклубах (с использованием наглядного материала) Беседа «Физические качества в/служащих»	Самостоятельное рассматривание иллюстраций к теме. П/игры «Самолёты» «Переправа» «Меткий стрелок»	Привлечь родителей к подготовке и участию в спортивном празднике «Мама, папа, я – спортивная семья»
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Беседа «Кто бережет столицу нашей страны?» Рассматривание иллюстраций с изображением формы разных родов войск	С/р игры «Пограничники» «Спасатели»	Индивидуальная работа по организации безопасности проведения спорт праздника.
Социально-коммуникативное развитие	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	«Наша Армия на защите рубежей страны»	Просмотр видеоматериалов о разных родах войск	Режиссёрские игры «Я танкистом смелым буду!» «Ты морячка, я моряк» «Смелые пилоты» «Спецназ»	Рассказы пап и дедушек о службе в Армии
	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека Развитие трудовой деятельности.	«Открытки в подарок папам» (дедушкам)	Беседа о жизни солдат (чистят и собирают оружие, изучают Устав, обучаются военным профессиям, занимаются тренировками на гимнастических снарядах, прыгают с парашютом)	Создать условия для изготовления «Танка» из бросового материала (коробки из под спичек, киндеры...)	Изготовление дома военной техники из бросового материала

Познавательное развитие	Формирование умения создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую, проектную деятельность	«Самолеты» (авианосец, истребитель, бомбардировщик, вертолет) Работа в парах с металлическим конструктором	Игра на развитие образных представлений «Кому что нужно для военной службы?»	Обыгрывание построек в с/р играх	Консультация «Содействие индивидуальной творческой проектной деятельности ребенка дома»
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«На пограничной заставе»	д/и «Выше-ниже» Игры на видоизменение геометрических фигур (составление военной техники)	Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием	Индивидуальная работа дома с детьми по теме
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	Знакомство с профессиями военных, используя алгоритмы.	Беседа о профессии военнослужащего.	Рисование карандашами по теме.	Привлечь родителей к работе по подбору стихов о защитниках Родины для самостоятельного заучивания
	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«День защитника Отечества»	Разучивание считалок, пословиц о солдатах и армии	Конкурс стихов к празднику (в группе)	Подбор домашних фото из армейской жизни родных, составление по ним коротких рассказов
Речевое развитие	Формировать интерес и потребность в чтении книг	«Первый ночной таран» С. Алексеев	«Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» обр. Ушинского	с/р игра «Пограничник» Работа с раскрасками на военную тематику	Организованный выезд детей с родителями в ГДО (рассматривание танка, плакатов, стендов)
	Рисование	«Наша армия сильна»	Чтение стихов о защитниках Отечества	Рассматривание альбома по теме	Просмотр дома эпизодов из фильмов о войне Беседа дома о профессии военного летчика
Художественно-эстетическое развитие Форм. интереса к эстетической	Лепка	«Вертолет и самолет»	Рассматривание иллюстраций с	Изготовление самолетов из	

стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении			изображением военных самолетов	бумаги	
	Аппликация	«Танк»	Рассматривание видов современной боевой техники	С/р игра «Воинская часть»	
Музыка	Развитие музыкально- художествен деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану муз. рук- ля	Слушание «Песня о пограничнике» сл.О.Высоцкой	п/и «Летчики на аэродроме»	Прослушивание песен дома на тему «Армия родная»
Итоговое мероприятие: Праздник «День защитников Отечества» для пап и дедушек.					
Март «8 марта – праздник женщин Земли»					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Разучивание физминутки «Помощница» Пальчиковая гимнастика «Посуда», «Капель».	Хождение по массажным дорожкам Упражнение на формирование правильной осанки	Привлечь родителей к участию в конкурсе «Мой любимый фруктовый салат»
	Развивать физические качества) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой	По плану инструктора по физ. воспитанию	Беседа «Знаменитые женщины – спортсменки» (России)	Хороводные п/игры с участием девочек	Беседа о важности занятием спортом с детьми в свободное время
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		«Мамы разные нужны...» - беседа о соблюдении правил безопасности в разных женских профессиях	Создать условия для безопасного проведения мероприятий	Привлечение детей к подготовке домашних праздников, (знакомить с правилами безопасности жизнедеятельности)
Социально- коммуникативн ое развитие	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со	Постановка сценки «Три мамы»	Д/игра «Мамы разные нужны...»	Игры на развитие дружеских взаимоотношений	Консультация «Как прививать мальчикам

	сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.			«Добрые волшебники»; «Живые куклы»	внимание и уважение к девочкам»
	Формирование положит. отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека. Развитие трудовой деятельности.	Ручной труд «Поздравительная открытка маме» Изготовление «Игольницы» - подарок для бабушки	Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (о профессиях)	Создать условия для с/р игр «Семья» «Салон красоты»	Рассказ мам о своей профессии Совместное приготовление фруктового салата для конкурса
Познавательное развитие	Формировать умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую, проектную деятельность.	«Дом для моей семьи» (Из разного материала - по выбору детей)	С/р. игры: «Хорошо-плохо»; «Цветик-семицветик» (воспитание нравственных качеств)	Коллективная постройка «Бабушкина деревня»	Беседа о влиянии совместной конструктивной деятельности на развитие межличностных отношений в семье
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«Мы гуляем с мамой»	Рассуждения с опорой на картинку с математическим содержанием. Упражнения со счётными палочками	Настольно-печатные игры «Умное домино», «Домашние помощники»	Беседа «Занимательная геометрия для дошколят» Порекомендовать приобрести «Палочки Кюизенера»
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	Беседа о том, как поздравляют женщин с праздником в разных странах.	Д/игры «Хорошо-плохо» (поступки, решение проблемных ситуаций) «Кто больше назовет действий?» (О маме)	Рассматривание семейных фотографий друг у друга в альбомах.	Привлечь родителей к работе по подбору стихов о семье, маме, бабушке для самостоятельного заучивания

Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«Женский день 8 марта»	д/и «Запомни и повтори» Отгадывание загадок д/и «Доскажи словечко о маме»	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребёнком»	Консультация логопеда для мам «Игры со звучащим словом»
	Формировать интерес и потребность в чтении книг	«Стихотворение о маме», «Мамочке подарок» О. Чусовитина	Ю. Коринец «Мамин день» Я. Аким «Для мамы»	Составление рассказов из опыта «Мамочка моя»	Заучивание пословиц о семье, о маме.
Художественно-эстетическое развитие Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении	Рисование	«Портрет моей мамы»	Рассмотреть фотографии Мам (прически, макияж, стиль в одежде)	С/р игры «Салон красоты» «Семья»	Семейные посиделки «Вместе с мамой»
	Лепка	По замыслу «Утром мы по распорядку дружно делаем зарядку»	Беседа о женских видах спорта (о знаменитых спортсменках)	Самостоятельное рассматривание картинок о спорте	Лепка дома с родителями изделий из глины
	Аппликация	«Открытка в подарок маме»	Рассмотреть виды аппликаций из разного материала	Вырезывание мелких картинок из старых книг, тетрадей и др.	Организовать выставку работ для мам и бабушек
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	Подготовка к празднику (по плану муз. руководителя)	Разучивание частушек о маме, бабушке.	Прослушивание песен о маме из мультфильмов	Активное участие в сценарии праздника.
Итоговое мероприятие: Музыкальное шоу к м/н женскому дню.					
Апрель «Планета, на которой мы живём. День космонавтики»					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о		Беседа «Сохрани свое здоровье сам» Разучивание пальчиковой гимнастики	Употребление чесночных гренков и витаминизированного чая	Рекомендовать смазывать носовые ходы оксолиновой мазью утром

	здоровом образе жизни		«Утречко»		
	Развивать физические качества) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой	По плану инструктора по физ. воспитанию	Беседа «Развитие спорта в разных странах мира»	Самостоятельные тренировки детей спортивных качеств в играх: «Кольцеброс» «Скакалка» «Гантели» и др.	Консультация инструктора по физ воспитанию «Влияние спорта на формирование личности ребёнка»
Социально-коммуникативное развитие	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Рассматривание иллюстраций на космическую тему Рассказ об опасностях профессии космонавта	Игры на развитие творческого воображения «Мы-в космосе»	Работа по подготовке выставки домашних работ по теме: «Этот опасный и загадочный космос»
	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.	Беседа «Люди на Земле»	Рассматривание атласа «Мир вокруг нас»	Игры на развитие творческого воображения «Мы – в космосе» Н/ игры «Лото»(космос) «Планетарий»	Совместные домашние просмотры телепередач о жизни людей на разных континентах.
	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека.	Ручной труд «Экзотические животные»	Беседа о влиянии климатических зон Земли на условия и виды труда на разных континентах	Рассматривание иллюстраций о труде людей в других странах.	Приготовление дома блюд из «кухни» других народов.
Познавательное развитие	Формирование умения создания различных моделей по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу.	Из строительного материала «Ранчо»	Чтение литературы о жизни фермеров в других странах	Игры с разными конструкторами (Работа в подгруппах, парах над конструкциями,	Работа дома с глобусом.

	Развитие исследовательской, творческой, проектной деятельности			объединёнными общим сюжетом)	
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«Полёт в космос»	Задачи на логику мышления.	Игры со счётными палочками	Консультация «Работа со счётными палочками»
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	«Земля-наш общий дом»	Беседа с использованием наглядного материала «Страны и народы»	С/ролевые игры «Путешествия» (на основе полученных знаний)	Беседы об активизации совместной деятельности познавательного характера
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«Космос»	Составление творч. рассказов	Настольная игра «Лото» (космос)	Консультация «Игры на развитие грамматического строя речи»
	Формировать интерес и потребность в чтении книг	Чтение Р. Киплинг «Слонёнок»	Д/игры «Не ошибись» «Закончи предложение»	Рассматривание набора картинок с изображением фрагментов сказок зарубежных авторов	Чтение дома сказок Ш.Перро, Г.Х.Андерсена, братьев Гримм.
Художественно-эстетическое развитие Форм. интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении	Рисование	«Наша планета»	Чтение страниц из энциклопедий (для дошкольников) о жизни на нашей планете.	Настольно-печатные и сюжетно-ролевые игры по теме	Выставка детских работ по теме «Земля – наш общий дом»
	Лепка	«Животные земли»			
	Аппликация	«Загадочный космос»			
Музыка	Развитие музыкально-	По плану муз.	Слушание песен на	Д/ игра.	Просмотр телепередач о

	художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	руководителя	иностранных языках.	«Ритмическое лото»	космонавтах.
Итоговое мероприятие КВН «Этот большой мир вокруг нас»					
Май Тема «Этот День Победы»					
Физическая культура	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Беседа о том, как лекарственные растения помогали в лечении солдат в годы ВОВ	П/игры военной тематики	Порекомендовать в день Победы попробовать солдатскую кашу в городском парке
	Развивать физические качества) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физ.культурой	По плану инструктора по физ. воспитанию	Беседа «Почему физически развитому человеку было легче на войне?» Физкультурный досуг	П/и «Дорожка препятствий», «Солдаты на ученье», «Кто самый меткий», «Брось гранату»	Обратить внимание детей на строевой шаг солдат на параде
	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Турнир эрудитов «Быть здоровыми хотим»- беседа о правилах безопасного поведения во время массового скопления людей (парад)	Создать условия для безопасного проведения игр на участке	Напомнить о правилах перевозки детей в автомобилях Сохранять спокойствие и безоп. во время праздничного салюта.
Социально-коммуникативное развитие	Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую	«Великая Отечественная война»	Беседа «Полководцы и герои В.О.В»	Режиссёрская игра «Военно-полевой госпиталь»	Организовать встречу с ветеранами войны

	принадлежность.				
	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли его в жизни человека.	Ручной труд «Военная техника»	Беседа о военных профессиях	Конструирование военной техники из разного конструктора	Выполнение поделок дома (из бросового материала)
Познавательное развитие	Формирование умения создания различных моделей по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу. Развивать исследовательскую, творческую, проектную деятельность	«Дом для ветеранов войны» (из строительного материала)	Рассматривание иллюстраций с изображениями памятников героям войны в нашей стране	Игры с конструктором «Лего» (военная техника)	Разработать с детьми дома схемы-чертежи для конструирования по военной тематике
	Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей	«Военный полигон»		Настольные игры математического содержания	Консультация «Как правильно работать с ребенком в тетрадах»
	Обогащение представлений о мире предметов, профессиях, истории человечества	«Полководцы и герои России»	Просмотр учебных фильмов к теме	С/р игра «Разведчики»	Подготовить с детьми рассказы о своих родственниках-участниках В. О. В.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми	«День Победы»	Составление рассказов по серии сюжетных картинок	Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне	Рассматривание Дома фотографий родственников времён В.О.В.
	Формировать интерес и потребность в чтении книг	Л.Кассиль «Твои защитники» «Памятник советскому солдату»,	Рассматривание книги «Память Победы» (О городе Белогорске)		Чтение дома рассказов о В. О. В.

		«Сестра»			
Художественно-эстетическое развитие Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира. Удовлетворение потребности в самовыражении	Рисование	«Праздничный салют»	Беседа о Параде Победы 1945 года	Рассматривание иллюстраций с разными салютами	Организовать выставку работ для родителей
	Лепка	«Этапы большого пути» (по замыслу)	Рассматривание скульптур малых форм по теме	Настольные игры «Морской бой», «Военные самолеты»	
	Аппликация	«День Победы» - коллективная работа	Рассматривание детских работ книгах по аппликации.	Вырезывание из бумаги, сложенной вдвое	
Музыка	Развитие музыкальных способностей, художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	По плану муз. руководителя	Разучить песни «Землянка» «Катюша»	Слушание песни «Журавли» Р.Гамзатова Слушание русск. нар. песни «Танк-герой»	Слушание песни «День Победы» сл. В.Харитоновой Слушание песни «Солнечный круг» Л. Ошанин
Итоговое мероприятие: Участие в конкурсе патриотической песни. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.					